

МО Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
Павла Арсентьевича Михайличенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 5 им. Героя Советского Союза  
П.А. Михайличенко  
г. Ейска МО Ейского района  
протокол №1 от 28 августа 2023 года  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Руденко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ «РОДНОЕ СЛОВО» (учебный предмет «Литература»)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 9  
КЛАССЫ**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 17**

**рабочая программа составлена**  
Шуклиной Татьяной Михайловной, учителем русского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом основной образовательной программой школы, примерной рабочей программы «Родное слово» (учебный предмет «Литература»)

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Родное слово» (учебный предмет «Литература»)**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Родное слово» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Родное слово» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Сохраняя содержательную связь с учебным предметом «Литература», учебный курс «Родное слово» в 5 классе поможет в решении разнообразных задач, направленных на достижение планируемых результатов освоения предмета «Литература». Прежде всего, он поможет закрепить результаты, достигнутые обучающимися в начальной школе при освоении курса «Литературное чтение», а затем, постепенно усложняя содержание и формы деятельности на занятиях, вести пятиклассников к новому уровню читательской компетентности, отраженному в стандарте основного общего образования. В то же время учебный курс «Родное слово» как курс внеурочной деятельности поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках литературы, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат курса внеурочной деятельности предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», организацию и проведение межклассных и межвозрастных мероприятий, прямо или опосредованно связанных с прочитанными книгами, направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

### **1.Гражданское и патриотическое воспитание:**

1.1Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

1.2. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

1.3. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

1.4. Развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

1.5. Разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

1.6. Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

## **2. Духовно-нравственное развитие:**

2.1. Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

2.2. Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

2.3. Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

2.4. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

## **3. Приобщение детей к культурному наследию:**

3.1. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

3.2. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

3.3. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

3.4. Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;

3.5. Совершенствование деятельности библиотек;

3.6. Создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Родное слово»**

Федеральный государственный стандарт среди планируемых результатов образования не случайно на первое место ставит личностные характеристики обучающегося. Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности, нравственной требовательности – первостепенная задача всего школьного обучения, и для учебного предмета «Литература» эта задача традиционна и органична, поскольку связана с самой природой изучаемого предмета, его характером. Воздействие художественного слова на юного читателя никогда не бывает этически нейтральным. Книги, прочитанные в детстве, становятся фундаментом самоопределения личности. Они не меньше, чем впечатления реальной жизни, воздействуют на формирование ценностных ориентиров, координат человека. Освоение национального культурного кода и общечеловеческого опыта осуществляется через приобщение к национальной и мировой классике. Воздействие книг, прочитанных ребятами вместе, при правильно организованном обсуждении в коллективе ровесников и пояснении взрослых, многократно возрастает.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует содержание «образования» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите

Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЕ СЛОВО» В 9 КЛАССЕ**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **личностные результаты изучения курса**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### **Метапредметные результаты освоения курса**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

### **Предметные результаты освоения курса:**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом

мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.



## Содержание курса «Родное слово» 9 класс

### Тема 1. Введение (1 час)

Стихотворение А. Я. Яшина «Русский язык».

### Тема 2. Меткое, бойкое русское слово (2 часа)

**Народные песни.** Особенности народных песен. Русская народная величальная песня «Ой лесы мои, лесы тёмные...».

**Народные сказки.** Особенности народных сказок (волшебных, бытовых, о животных). Ценность живой народной речи

**Былины.** Былина как жанр русского героического эпоса. Былина «Илья Муромец с богатырями на Соколе-корабле»

### Тема 3. Мастера родного слова (2 часа)

#### А. С. Пушкин – создатель русского литературного языка.

Гармоничное соединение в творчестве Пушкина живой народной речи и обработанного книжного слова.

**Хранители словесных сокровищ.** Собиратели народной речи – С. В. Максимов, В. И. Даль. Учёные-филологи. Деятельность выдающегося ученого и просветителя Д. С. Лихачева.

### Тема 4. Полна чудес могучая природа (1 часа)

**Родной, любимый уголок...** Изображение в литературных произведениях картин русской природы, выражение любви к Родине. Стихотворение И. Северянина «Запевка». Фрагмент из произведения древнерусской литературы «О, светло светлая и прекрасно украшенная...». Тема детства и малой родины в произведениях разных литературных жанров, в картинах российских художников. Рассказ В. И. Белова «Скворцы». Стихотворения А. А. Фета «Рыбка» и Н. М. Рубцова «Помню, как тропкой...». Средства художественной выразительности. Звукопись. Рассказ Е. И. Носова «Забытая страничка», стихотворения А. А. Блока «После грозы» и А. С. Пушкина «Как быстро в поле, вокруг открытом...».

### Тема 5. По труду и честь (5 часа)

**«Воля и труд человека дивные дивы творят».** Тема величия человеческого труда, раскрытая в произведениях литературы и искусства. Рассказ Е. И. Осетрова «Сказ о друкаре Иване и его книгах». М. В. Исаковский «Вишня». Анализ стихотворения «Вишня» М.В. Исаковского

### Тема 6. Нам уроки мужества даны (5 часов)

Сохранение памяти о событиях войны, героических воинах и тружениках тыла. Стихотворение Ю.В. Друниной «Я – Таня». Стихотворение М. Джалиля «Платочек». Дети и война Трагедия военного детства. Стихотворение С.В. Михалкова «Десятилетний человек». Мужество юных героев войны. Повесть В.

П. Катаева «Сын полка». «Ты — Победа. Ты превыше слов...» Радость Победы в литературных произведениях разных жанров.

**Тема 7. «Я другой такой страны не знаю...» (1 час)**

**«Страна героев, страна мечтателей, страна учёных!»** Стихотворение А. Т. Твардовского «Памяти Гагарина». Рассказ Ю. М. Нагибина «О чем думал герой».

**«Светлая надежда, день грядущий».** Важность семейных традиций для формирования крепкой связи человека с Родиной. Стихотворения В. Д. Берестова «Игра», «Прятки». Рассказ В. Н. Крупина «Бумажные цепи».

**Тема 8. Подведение итогов (1 час)**

Итоговое мероприятие, выбранное обучающимися и учителем: читательская конференция, кинофестиваль или акция «День музеев».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>9 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	1ч.	Стихотворение А. Я. Яшина «Русский язык».	1ч.	Имеют первичное представление о содержании курса. Читают стихотворение, анализируют его.
<b>Меткое, бойкое русское слово.</b>	2ч.	<b>Народные песни.</b> Особенности народных песен. Русская народная величальная песня «Ой лесы мои, лесы тёмные...».	1ч.	Осваивают понятия: величальная песня, плясовая песня, протяжная песня.
		<b>Народные сказки.</b> Особенности народных сказок (волшебных, бытовых, о животных). Ценность живой народной речи <b>Былины.</b> Былина как жанр русского героического эпоса. Былина «Илья Муромец с богатырями на Соколке-корабле»	1ч	Составляют представление о былине как жанре русского героического эпоса.
<b>Мастера родного слова</b>	2ч.	А. С. Пушкин – создатель русского литературного языка. Гармоничное соединение в творчестве Пушкина живой народной речи и обработанного книжного слова.	1ч.	Осознают отношение Пушкина к народной речи, его роль в разработке русского литературного языка.
		<b>Хранители словесных сокровищ.</b> Собиратели народной речи – С. В.	1ч.	. Развивают умение понимать и анализировать научно-популярный текст.

		Максимов, В. И. Даль. Деятельность выдающегося ученого и просветителя Д. С. Лихачева.		
<b>Полна чудес могучая природа</b>	1ч.	Изображение в литературных произведениях картин русской природы, выражение любви к Родине	1ч.	Имеют представление об эмоциональном содержании произведений, посвященных Руси, России.
<b>По труду и честь</b>	5ч.	Рассказ Е. И. Осетрова «Сказ о друкаре Иване и его книгах».	1ч.	Дополнение знания о признаках текстов художественного и научного стиля.
		Стихотворения В. М. Тушновой «В тот день светило солнце горячо...»,	1ч.	Закрепляют умение работать с текстами разных жанров и стилей. Осознают важность нравственных уроков произведений.
		М. В. Исаковский «Вишня». Анализ стихотворения «Вишня» М.В. Исаковского	1ч	Закрепляют умение различать в тексте героя, повествователя, раскрывать авторскую позицию. Учатся анализировать стихотворные произведения под руководством учителя.
		Воспитание трудолюбия. Рассказ В. Г. Распутина «Красный день».	1ч	Создают устные и письменные высказывания на нравственно-этическую тему, опираясь на литературный материал
		Труд «на духовной ниве».	1ч.	Закрепляют умение работать с текстами разных жанров и стилей
<b>Нам уроки мужества даны</b>	5ч.	Сохранение памяти о событиях войны, героических воинах и тружениках тыла. Стихотворение Ю.В. Друниной «Я – Таня». Стихотворение М. Джалиля «Платочек».	1ч.	Осознают масштаб всенародного подвига в годы Великой Отечественной войны, необходимость сохранения памяти о нём для следующих поколений. Видят отражение военного времени в произведениях мастеров художественного слова, в лирике и публицистике. уважение к писателям-фронтовикам. Закрепляют умения работать в группе, анализировать произведения разных жанров
		Дети и война Трагедия военного детства. Стихотворение С.В. Михалкова «Десятилетний человек». Мужество юных героев войны. Повесть В. П. Катаева «Сын полка».	1ч.	Осознают трагедию военного детства и мужество маленьких героев войны. Закрепляют умения различать художественный и документальный текст,
		«Ты — Победа. Ты превыше слов...»	1ч.	Чувствуют радость победы, сохраненную в произведениях

		Радость Победы в литературных произведениях разных жанров.		поэтов и писателей.
		Очерк К. М. Симонова «Дни и ночи». Стихотворение О. Ф. Берггольц «Разговор с соседкой».	1ч.	Осознают идею гуманности, доброты, неотделимую от величия русского солдата, совершившего подвиг во имя мира и счастья людей всех стран.
		«Стихотворение А. А. Суркова «Утро Победы».	1ч	Осознают отвагу и самоотверженность солдат. Развивают умение сопоставлять произведения, схожие по тематике. Выявляют особенности звучания темы памяти о павших героях войны в произведениях Абрамова и Гамзатова
<b>«Я другой такой страны не знаю...»</b>	1ч.	Стихотворение А. Т. Твардовского «Памяти Гагарина». Рассказ Ю. М. Нагибина «О чем думал герой».	1ч.	Осознают высокую идею бескорыстного служения людям. Осознают отвагу и самоотверженность исследователей. Закрепляют умение читать и понимать текст нехудожественного стиля.
<b>Итоговое занятие</b>	1ч.	Итоговое занятие читательская конференция, кинофестиваль или акция «День музеев»	1ч.	Обобщают впечатления, полученные при освоении курса, закрепляют знания и умения, осознают свои достижения в изучении родного слова